

*Este recurso está adaptado para profesionales empresariales como una guía para el módulo de capacitación de StopBullying.gov*

*Para obtener más información sobre la prevención del acoso escolar, incluyendo la definición, estadísticas, mejores prácticas y mitos o instrucciones erróneas comunes, consulte el módulo de capacitación de StopBullying.gov en [www.stopbullying.gov/communityguide](http://www.stopbullying.gov/communityguide).*

## Comprender el papel de los profesionales empresariales en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad

### ¿Qué se conoce sobre el acoso escolar y cómo se relaciona con los profesionales empresariales?

El acoso escolar afecta a un gran número de estudiantes y puede tener un serio impacto en aquellos quienes estén involucrados. En 2011, 28% de los estudiantes entre 12 y 18 años sufrieron de acoso escolar y 9% fueron víctimas de la ciber-intimidación en cualquier lugar (Robers, Kemp, Truman, y Snyder, 2013).

Muchos profesionales empresariales ven correctamente al acoso escolar como un obstáculo importante para el aprendizaje que podría socavar la productividad de sus empleados actuales y futuros (Copeland, Wolke, Angold, y Costello, 2013). Tienen experiencia en identificar los esfuerzos que pueden tener un impacto positivo en sus trabajadores y sus familias. Los líderes empresariales también tienen un interés en mejorar las comunidades donde residen y crían a sus propios hijos. Existen muchos caminos para crear relaciones con socios empresariales actuales y futuros a través de los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad:

- **Asociaciones empresariales.** Asociarse con las partes interesadas de la comunidad a través de patrocinios, donaciones y voluntariado.
- **Asociaciones escolares.** Participar activamente en los programas de mentores y de aprendizaje, ofrecer experiencia estratégica en las juntas escolares y comités de seguridad escolar, y tomar decisiones sobre las necesidades curriculares (colocando un énfasis en la comunicación, el trabajo en equipo y las habilidades interpersonales que también son importantes para el éxito de los estudiantes en la economía de hoy).

- **Alianzas empresariales.** Desarrollo de relaciones con asociaciones profesionales y comerciales, fundaciones locales y organizaciones cívicas.
- **Asesorar a los diseñadores de políticas.** Apoyar las necesidades de la fuerza laboral y las iniciativas de la escuela al trabajo a través de concejos empresariales destinados a ofrecer oportunidades de capacitación laboral para los jóvenes desfavorecidos.

## Papel principal de los profesionales empresariales para abordar el acoso escolar

### **¿Cómo los profesionales empresariales y corporativos pueden ayudar a prevenir el acoso escolar?**

Al igual que los empleadores e inversionistas de la comunidad, los profesionales empresariales pueden ser defensores persuasivos de los esfuerzos integrales de prevención con una habilidad única de implementar y ejecutar los esfuerzos en toda la comunidad.

- **Defensores persuasivos de una política eficaz y enfoques mejorados para la prevención.** Los profesionales empresariales pueden abogar por políticas eficaces y esfuerzos de prevención del acoso escolar, ya que muchos representan el interés de la comunidad con los diseñadores de políticas estatales y nacionales, así como de otros foros muy visibles. Los líderes empresariales pueden hablar a la fuerza laboral sobre las implicaciones de negar a la juventud entornos positivos y saludables para el aprendizaje.
- **Experiencia en operaciones empresariales para fortalecer la capacidad de planificación de la comunidad.** Los líderes del sector privado que participan en la comunidad, quienes sirven como oficiales y miembros de la junta en las escuelas, fundaciones, cámaras de comercio, y hospitales, están bien posicionados para iniciar un proceso de planificación en toda la comunidad y estimular el apoyo de un plan de acción para proteger a los jóvenes del acoso escolar en los lugares donde viven, aprenden y juegan. Su experiencia empresarial y ejecutiva puede fortalecer las capacidades de gestión de las coaliciones designadas para planificar las respuestas de prevención.
- **Recaudar fondos para promover la toma de conciencia y la prevención.** Los representantes empresariales pueden promover las estrategias de la comunidad y ayudar en la obtención de fondos para los programas de prevención en las escuelas y las comunidades. Las conexiones de un profesional empresarial con posibles donantes, y sus conocimientos y acceso a los recursos, instalaciones y suministros necesarios, podrían resultar en donaciones en especie. Las corporaciones y las empresas grandes pueden acordar patrocinar una campaña en los medios de comunicación para la sensibilización de la comunidad acerca de los efectos del acoso escolar.

### **Desafíos y oportunidades para los líderes empresariales**

Si bien los líderes empresariales tienen un interés significativo en la salud de sus empleados y de la comunidad en general, es posible que experimenten los siguientes desafíos y oportunidades únicas cuando intentan iniciar esfuerzos de prevención del acoso escolar:

- **Reconocimiento de problemas.** A medida que los profesionales empresariales navegan por las diversas prioridades de su vida, puede que no sea inmediatamente evidente que la prevención del acoso escolar constituya una oportunidad para lograr la participación de la comunidad y ayudar a aliviar un problema grave que puede afectar negativamente a sus empleados actuales y futuros.
- **Limitaciones financieras.** Otros líderes empresariales pueden encontrar problemático en una economía difícil el proporcionar apoyo financiero para los esfuerzos de toma de conciencia y prevención del acoso escolar en sus comunidades, especialmente cuando puede ser difícil medir el éxito. Sin embargo, hay oportunidades para apoyar esos esfuerzos en otras formas, tales como las contribuciones en especie de productos o el liderazgo en los esfuerzos en el ámbito de la comunidad.
- **Redes educativas.** Recurrir a los líderes educativos cuyas prioridades no han sido promover una amplia participación de la comunidad puede ser un desafío para los líderes emergentes en la prevención del acoso escolar. Sin embargo, se ha encontrado que las escuelas que se caracterizan por ser inclusivas y de colaboración (o las que aspiran a serlo) son más receptivas a estas asociaciones y probablemente están más abiertas a los esfuerzos integrales para prevenir el acoso escolar (Cohen y Freiberg, 2013).

### **Ideas para los próximos pasos**

- Aprenda más sobre la prevención del acoso escolar a través de StopBullying.gov y los recursos que se indican a continuación. Revise la investigación presentada en los módulos de capacitación y cuál es la mejor manera de comunicarse con las audiencias motivadas.
- Consulte el [Equipo de herramientas de acción comunitaria](#) y realice una evaluación general que le ayudará a identificar datos relevantes junto con las necesidades y oportunidades más amplias en la comunidad. Utilice esto como un punto de partida para crear un plan de acción con la matriz de planificación de acciones que se incluye en el equipo de herramientas.
- Planifique una capacitación o evento sobre prevención del acoso escolar que informe a otros líderes empresariales y grupos de interés de la comunidad, tales como los administradores de escuelas, los funcionarios electos o los líderes organizacionales. Utilice esta oportunidad para ayudar a disipar los mitos comunes e instrucciones erróneas como la tolerancia cero, de los cuales se ha determinado que perjudican las relaciones entre niños y adultos, afectan el clima escolar y contribuyen a los logros deficientes de los estudiantes. Esto también puede desarrollar la capacidad para crear un esfuerzo holístico basado en la comunidad.

## Recursos y referencias

### **Ejemplos de acciones empresariales**

**World of Difference Institute (Instituto de un Mundo de Diferencia) de la Anti-Defamation League (Liga contra la Difamación)** – La ADL proporciona herramientas y recursos para ayudar a las personas a tomar medidas a fin de prevenir y responder al acoso escolar y la ciber-intimidación. La organización desarrolla capacitaciones, programas y recursos contra el acoso escolar y la ciberintimidación, para los jóvenes, educadores, proveedores jóvenes y los miembros adultos de las familias. Para obtener más información, visite [www.adl.org](http://www.adl.org).

**Stop Bullying Speak Up (Hablar para Detener el Acoso Escolar) de Cartoon Network** – Esta campaña sensibiliza acerca de las acciones que los padres, los jóvenes y los educadores pueden tomar para prevenir y abordar el acoso escolar. Uno de sus principales objetivos es inspirar a los jóvenes y adultos para que tomen medidas al hablar cuando presencien el acoso escolar y crear una comunidad comprometida con terminar el acoso. Para obtener más información, visite [www.cartoonnetwork.com](http://www.cartoonnetwork.com).

**No Name Calling Week (Semana de Lucha contra los Insultos) de GLSEN** – La Red de Educación de Gays, Lesbianas y Heterosexuales (GLSEN, por sus siglas en inglés), en asociación con Simon and Schuster Children’s Publishing, lanzaron una campaña de concienciación para terminar con el acoso escolar y los insultos. Las comunidades y las escuelas de todo el país ahora ofrecen proyectos educativos y creativos de una semana de Lucha contra los Insultos. Para obtener más información, visite [www.nonamecallingweek.org](http://www.nonamecallingweek.org).

**Internet Safety Coalition (Coalición de Seguridad en Internet)** – El Consejo de Publicidad y los líderes de la industria se unieron para promover el uso seguro y responsable del Internet entre los adolescentes y los padres en la campaña de Beware What You Share (Ten cuidado con lo que compartes). Los socios de la industria comparten en sus sitios web sus mensajes contra el acoso escolar. Para obtener más información, visite [www.internetsafetypartners.org](http://www.internetsafetypartners.org).

**Safe Haven for Pueblo Bullying Victims Project (Proyecto de Refugio Seguro para las Víctimas de Acoso Escolar de Pueblo)** – Los estudiantes y profesores de las Escuelas de la Ciudad de Pueblo acordaron con los propietarios de empresas guindar carteles de “Zona Sin Acoso Escolar” en sus ventanas para mostrar su apoyo a la comunidad a favor del proyecto. Los propietarios de empresas acordaron ayudar a los jóvenes a hacer arreglos para que alguien recoja a los estudiantes que están siendo víctimas de acoso escolar y permitirles esperar allí hasta que llegue alguien quien pueda recogerlos de manera segura. Los propietarios también están educando a los miembros de su personal acerca del acoso escolar y cómo ayudar a los jóvenes a participar. Para obtener más información, visite el [blog de StopBullying.gov](http://blog.StopBullying.gov).

## **Referencias**

**Copeland, W. E., Wolke, D., Angold, A., & Costello, E. J.** (2013). Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence (Resultados psiquiátricos en adultos por realizar acoso escolar y ser víctima del acoso escolar por compañeros en la infancia y la adolescencia). *JAMA Psychiatry*, 70, 419-426.

**Cohen, J. & Freiberg, J. A.** (2013). School climate and bullying prevention (Clima escolar y prevención del acoso escolar). En T. Dary & T. Pickeral (Eds.), *School Climate Practices for Implementation and Sustainability (Prácticas del clima escolar para la implementación y sostenibilidad)*. Un resumen sobre la práctica del clima escolar, Número 1. Nueva York: NY: National School Climate Center. Consultado de [www.schoolclimate.org](http://www.schoolclimate.org).

**Robers, S., Kemp, J., Truman, J., & Snyder, T. D.** (2013). *Indicadores de delincuencia y seguridad escolar: 2012*. Consultado de: <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013036.pdf>